

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей № 13 «Звездочка»**

**Положение  
о внутренней системе оценки качества  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей  
№ 13 «Звездочка»**

2022 г.

Принято:  
На педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 13 «Звездочка»  
Протокол № 4 от «04» июня 2018 г.



Утверждено:  
Приказом заведующего  
МБДОУ д/с № 13 «Звездочка»  
№ 44-а от «04» июня 2018 г.

Принято:  
На педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 13 «Звездочка»  
Протокол № 4 от «14» июня 2021

Актуальная редакция утверждена:  
Приказом заведующего  
МБДОУ д/с № 13  
№ 53 от «02» июня 2022 г.

Принято с учетом мнения  
Родительского комитета  
Протокол № 5 от «12» июня 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**«Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением**  
**деятельности по физическому развитию детей**  
**№ 13 «Звездочка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 13 «Звездочка»:

- определяет целевые, структурные, организационные, управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ;
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2021 года № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Принято:  
На педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 13 «Звездочка»  
Протокол № 4 от «04» июня 2018 г.

Утверждено:  
Приказом заведующего  
МБДОУ д/с № 13 «Звездочка»  
№ 44-а от «04» июня 2018 г.

Принято:  
На педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 13 «Звездочка»  
Протокол № 4 от «14» июня 2021

Актуальная редакция утверждена:  
Приказом заведующего  
МБДОУ д/с № 13  
№ 53 от «02» июня 2022 г.

Принято с учетом мнения  
Родительского комитета  
Протокол № 5 от «12» июня 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**«Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением**  
**деятельности по физическому развитию детей**  
**№ 13 «Звездочка»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 13 «Звездочка»:

- определяет целевые, структурные, организационные, управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ;
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2021 года № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае;
- Региональной концепцией развития качества дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.;
- Положением о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования ЗАТО г. Зеленогорска.

1.3. Положение определяет цели. Задачи, принципы, показатели, организационную структуру системы оценки качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие Основные понятия:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Оценка качества образования* – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

*Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

*Система оценки качества дошкольного образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых субъектами государственно-общественного управления ДОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур, нормативных актов, обеспечивающих управление качеством.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка классификация оцениваемого объекта.

*ВСОКО* – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условия для реализации Основной образовательной программы МБДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения и корректировка принятых решений.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольной деятельности
- общественной экспертизы качества образования
- мониторинга качества образования

## **2. Подходы и принципы, с учетом которых разработано Положение о ВСОК**

2.1. В основе внутренней системы оценки качества МБДОУ д/с № 13 заложены следующие подходы:

*Нормативный подход* предполагает реализацию полномочий образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

*Системный подход* к управлению качеством дошкольного образования в ДОУ предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ.

*Деятельностный подход* позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий, планов в динамике по основным направлениям повышения качества дошкольного образования в ДОУ.

2.2. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение.

*Принцип перспективности.* При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

*Принцип оперативности.* Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

*Принцип сочетания прямой и обратной связи.* Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

*Принцип цикличности управления.* Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

*Принцип адаптивности (гибкости).* Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

*Принцип целостности.* Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

*Принцип управляемости.* Эффективность системы управления качеством ДО определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

*Принцип непрерывного совершенствования.* Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования.

*Принцип опережающего реагирования на информацию.* Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

*Принцип открытости.* Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

### **3. Цели и задачи ВСОКО ДО**

#### **3.1. Цели ВСОКО МБДОУ д/с № 13:**

*Стратегическая цель* – повышение качества дошкольного образования в МБДОУ д/с 13.

*Тактическая цель* – совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 13, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на уровень качества дошкольного образования, и использование полученной информации для повышения эффективности управления.

#### **3.2. Задачи ВСОКО МБДОУ д/с № 13:**

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования МБДОУ д/с № 13 и подходов к его измерению;
- сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 13, а также обработку и систематизацию полученной информации;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;
- сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в ДОУ, анализа и использования полученных результатов оценки качества на управленческом уровне ДО.

### **4. Оценка и управление качеством дошкольного образования в рамках ВСОКО МБДОУ д/с № 13.**

4.1. Для оценивания качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 13 ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными Управлением образования, проводится мониторинг оценки результативности качества образовательного процесса и условий реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 13,

4.2. В качестве промежуточных этапов мониторинга в соответствии с Планом повышения качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 13, утвержденным заведующим ДОУ на текущий учебный год, проводится экспертиза условий по направлениям качества дошкольного образования, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.3. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в ДОУ и используются для:

- обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;
- корректировки Плана повышения качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 13.

4.4. Цели оценки и управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОКО МБДОУ д/с № 13 заключаются:

- в создании условий для формирования единой содержательной основы для осуществления оценки качества, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;
- в создании условий, обеспечивающих на основе результатов оценки качества, т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ,

взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- в создании условий для совершенствования механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в МБДОУ д/с № 13;

- в обеспечении информационной открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

4.5. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- определить единые требования к механизмам, процедурам и инструментарию для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 13;

- сформировать систему преемственных критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- обеспечить повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

- обеспечить повышение качества содержания образовательной деятельности, в том числе через поддержку и развитие детских видов активности, внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс МБДОУ д/с № 13;

- обеспечить повышение качества образовательных условий через совершенствование: развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей, предметно-пространственного компонента развивающей образовательной среды, способствующего развитию различных видов активности воспитанников, а также профессиональных компетенций педагогов, в том числе в части организации сопровождения детей с ОВЗ;

- обеспечить повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;

- обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;

- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования в МБДОУ д/с № 13 и динамике его развития для всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц.

4.6. Объект и предмет оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОКО МБДОУ д/с № 13.

4.6.1. Объектом оценки качества дошкольного образования является деятельность ДОУ.

4.6.2. Предметом оценки в соответствии с направлениями оценки качества дошкольного образования, приведенными в приложении № 1 к настоящему Положению, выступают:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;

- Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;

- Качество образовательных условий в ДОУ;

- Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;

- Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- Обеспечение здоровья;
- Обеспечение безопасности;
- Качество услуг по присмотру и уходу
- Качество управления дошкольным образованием в МБДОУ д/с № 13.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители.

#### 4.7. Направления и показатели мониторинга в рамках ВСОКО МБДОУ д/с № 13:

- Мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (Приложение 1)
- Мониторинг «Индивидуальное развитие воспитанников (Приложение 2)
- Мониторинг профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ (Приложение 3)
- Мониторинг результативности реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» (Приложение 4)
- Мониторинг удовлетворенности родителей/законных представителей (Приложение 5).

#### 4.8. Механизмы управления качеством образования в рамках ВСОКО МБДОУ д/с № 13.

Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОКО ДО представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с № 13;
- выбор показателей оценки состояния, качества и результативности образовательного процесса и условий реализации ООП дошкольного образования в МБДОУ д/с № 13;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга МБДОУ д/с № 13 по показателям оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП дошкольного образования в МБДОУ д/с № 13;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 13;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

#### 4.9. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОКО МБДОУ д/с № 13 реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке, анализу результатов и включает:

- регулярный сбор существенной, комплексной информации о качестве образования в МБДОУ д/с № 13;
- обработку, систематизацию и хранение результатов самообследования;
- анализ результатов самообследования;
- осуществляет разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОУ, в том числе подготовку методических материалов;
- разрабатывает план повышения качества дошкольного образования в ДОУ на основе результатов;
- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 13.



## **5. Сбор информации и обработка данных в рамках ВСОКО МБДОУ д/с № 13**

5.1. В основу сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в ДОУ положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по муниципальным показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

5.2. Мониторинг показателей качества образования проводится ежегодно. В соответствии со роками, утвержденным приказом заведующего МБДОУ д/с № 13.

5.3. Целью сбора и обработки информации по показателям мониторинга является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с № 13.

5.4. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг и определять степень сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ;
- иметь целостное представление о состоянии дошкольного образования и управлении его качеством;
- обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития системы дошкольного образования в целом и совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования МБДОУ д/с № 13.

5.4.1. Источники, позволяющие обеспечить сбор информации:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов ДОО);
- отчеты и аналитические справки;
- отчетные записи протоколов педагогических советов;
- экспертные листы;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений.

5.4.2. Описание методов сбора информации.

*Аудит (анализ)* документов предусматривает изучение имеющихся в МБДОУ д/с № 13 локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, отчеты, распоряжения), размещенных на официальном сайте МБДОУ д/с № 13.

*Экспертиза (метод экспертных оценок)* состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению.

Экспертизе могут подлежать: ООП/АООП ДОО, программа развития МБДОУ д/с № 13, план повышения качества МБДОУ д/с № 13, РППС МБДОУ д/с № 13.

В качестве экспертов выступают члены экспертных групп, утвержденные приказом заведующего ДООУ.

*Опрос/Анкетирование* предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов МБДОУ д/с № 13 и(или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых МБДОУ д/с № 13 услуг.

#### 5.4.3. Сроки сбора информации.

Данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К предоставляются МБДОУ д/с № 13 по состоянию на 01.01. текущего года.

Сбор данных по результатам проведения внутренних мониторингов МБДОУ д/с № 13, кроме статистических данных, осуществляется за учебный год и предоставляется МБДОУ д/с № 13 в Управление образования один раз в год до 20 июня текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета, оформленного в соответствии с требованиями.

#### 5.5. Методы обработки информации

В ходе обработки информации используются следующие методы:

*группировка* – метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

*классификация* – метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

*обобщение* – метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

*ранжирование* – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов;

*сопоставление* – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений; среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

*расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа* – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

5.5.1. Обработка данных, полученных в рамках проведения мониторинга, осуществляется следующим путем.

Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- показатели, подлежащие оценке с использованием шкал для комплексной оценки качества образования в ДОО ECERS-R, либо шкал МКДО, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной данными шкалами;

– для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка.

Значения показателя рассчитываются методом суммирования значений индикаторов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенных в Приложении 1 к настоящему Положению.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
более 80 % баллов	высокое качество
от 60 до 80 % баллов	выше среднего качество
от 40 до 59 % баллов	среднее качество
менее 40% баллов	ниже среднего качество

Репрезентативность выборки результатов мониторинга обеспечивается за счет генеральной совокупности при проведении оценки деятельности всех групп МБДОУ д/с 3 13 по направлениям и показателям качества, приведенным в Приложении 1 к настоящему Положению.

5.5.2. Обработка данных, полученных в рамках проведения мониторинга, осуществляется администрацией МБДОУ д/с № 13.

Результаты оценки оформляются в итоговый аналитический отчет.

5.5.3. Использование информационных систем для сбора информации.

Сбор, обработка, хранение, поиск, передача информации в рамках мониторинга может осуществляться с использованием следующих информационных систем:

- базы данных и базы знаний в облачных хранилищах Яндекс-диск
- почтовый сервис для передачи и обмена информацией
- поисковая система Яндекс для поиска информации.

## **6. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОКО МБДОУ д/с № 13.**

6.1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.4.1. настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с № 13.

Анализ результатов включает в себя рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

В аналитические материалы по результатам оценки качества включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

По результатам анализа могут появляться адресные рекомендации, которые основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, на представленных оценках и выводах.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 13, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

## 6.2. Использование результатов оценки качества дошкольного образования.

Результаты мониторинга используются для подготовки ежегодного отчета о деятельности по результатам самообследования.

Результаты оценки качества дошкольного образования могут быть доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

Результаты могут быть использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

## 7. Организационная структура и функции ВСОКО МБДОУ д/с № 13.

Организационная структура ВСОКО МБДОУ д/с № 13 состоит из субъектов:

- администрация МБДОУ д/с № 13
- Педагогический совет МБДОУ д/с № 13
- Экспертные группы ДОУ по проведению внутренних мониторингов
- Родительское сообщество (законные представители).

7.2. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования

имеют следующие компетенции:

*Администрация МБДОУ д/с № 13:*

- реализует Программу Развития МБДОУ д/с № 13
- формирует блок ЛНА, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ д/с № 13, приложения ЛНА, утверждает приказом заведующего МБДОУ, контролирует исполнение
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 13
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития
- анализирует результаты оценки качества образования
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализов результатов ВСОКО
- разрабатывает по результатам мониторинга качества образования в МБДОУ д/с № 13 адресные рекомендации педагогическим работникам

*Педагогический совет:*

- осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете МБДОУ д/с № 13
- принимает участие в обсуждении результатов экспертизы качества образования в МБДОУ д/с № 13
- содействует организации работы по повышению качества образования в ДОУ, по повышению квалификации педагогических работников
- принимает решения, направленные на повышение качества образования в ДОУ

*Экспертная группа ДОУ:*

- проводит экспертизу качества образования в МБДОУ д/с № 13,
- оформляет экспертное заключение по итогам мониторинга образовательной деятельности
- готовит качественный и количественный анализ результатов условий реализации основной образовательной программы ДО (далее – мониторинг качества дошкольного образования); осуществляет сбор, обработку и хранение результатов самообследования; анализирует результаты самообследования; осуществляет разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОУ,

в том числе подготовку методических материалов; разрабатывает план повышения качества дошкольного образования в ДОУ на основе результатов самообследования; обеспечивает предоставление в Управление образования аналитических отчетов о результатах самообследования по показателям и критериям МСОК ДО.

*Родительская общественность:*

- принимает участие в процедурах ВСОКО МБДОУ д/с № 13
- вносит предложения по повышению качества дошкольного образования

#### **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБДОУ д/с № 13.

8.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ д/с № 13, согласовывается с родительским комитетом МБДОУ д/с № 13 утверждается приказом заведующего МБДОУ д/с № 13.

8.3. Все изменения, дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

8.4. После принятия Положения (или внесения изменений и дополнений в пункты и разделы) в новой редакции предыдущая автоматически утрачивает силу.

